

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»
(«Детский сад №11 «Пчелка»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«Детский сад №11 «Пчелка»
№ 2 от 01.10. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
«Детский сад №11 «Пчелка»
Заведующий Т.А. Абакшина
Приказ № 100 от 01.10. 2019 г.
Регистрационный № 83

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
«Детский сад №11 «Пчелка»
Протокол № 1 от 01.10. 2019 г.



Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

1. Общие положения

1.1. Положение определяет организацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» (далее – МБДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утверждением приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3. В положении используются следующие понятия:

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения детей – инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный образовательный маршрут – образовательная программа, разработанная для обучения детей с ОВЗ с их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.Цели и задачи

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов на получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в детском саду с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе к детям-инвалидам.

3.Организационная структура при организации инклюзивного образования

3.1.В реализации и корректировке результата инклюзивного образования в детском саду участвуют: городская психолого-медико-педагогическая комиссия, детский сад.

3.1.1. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нурлата:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

3.1.2. Детский сад:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для воспитанников (детей-инвалидов);
- разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие совместное воспитание и обучение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и воспитанников, не имеющих нарушений развития;
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения специально-образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, создают условия для социализации;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в детском саду;
- координирует повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- по возможности обеспечивает условия по созданию безбарьерной образовательной среды;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов образовательных программ.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. Инклюзивное образование детей в детском саду может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов в группе;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством консультационного пункта и др.).

4.2. По уровню включения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в образовательный процесс детским садом осуществляется следующая модель инклюзии – частичная инклюзия – воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды обучаются по индивидуальному образовательному маршруту, по адаптированной образовательной программе совмещающая совместное обучение по ряду отдельных видов организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать дополнительные услуги, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

4.4. Необходимыми условиями организациями инклюзивного образования в детском саду являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- работа психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

4.5. По запросу сведения о деятельности инклюзивного образования в детском саду передаются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Организация образовательной деятельности при инклюзии

5.1. Общая наполняемость группы и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов определяются исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.2. Содержание дошкольного образования и условия организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, определяются индивидуальным образовательным маршрутом, а для детей-инвалидов в соответствии с адаптированной образовательной программой.

5.3. Адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на основе заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

5.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое определяется детским садом в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

5.5. Режим работы при оказании дополнительных услуг инклюзивного образования определяется детским садом самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

5.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом детского сада.

5.7. Детский сад осуществляет участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Заведующий
5 (подпись)

Заведующий

01

21

THE UNIVERSITY OF

